ANEXO METODOLÓGICO

DIMENSIÓN: CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

SUB-DIMENSIÓN: HÁBITAT MATERIAL

Niños, niñas y adolescentes que residen en hogares con problemas de habitabilidad. Dicho déficit se mide a través de un índice que registra a los hogares que presentan al menos uno de las siguientes problemas:

a) *Espacio habitacional insuficiente:* el espacio habitacional insuficiente fue medido con el indicador de hacinamiento. Dicho indicador relaciona el número de personas que habitan en una vivienda y el número de cuartos de la misma, brindando de esa manera una medida aproximada del espacio habitable del que dispone cada integrante del hogar. Se considera habitualmente una relación óptima cuando el indicador de hacinamiento alcanza como valor máximo promedio 2 personas por cuarto. El hacinamiento se considera moderado cuando el cociente entre la cantidad de cuartos y el número de personas es mayor a 2 y hasta 3 personas y crítico cuando supera las 3 personas por cuarto (SIEMPRO, 2000).

b) *Déficit de protección funcional:* el déficit de protección funcional fue medido con el indicador de vivienda inconveniente, que permite identificar al subconjunto de hogares que habi-

tan en viviendas no adecuadas desde el punto de vista de sus condiciones de materialidad. La información que recoge la encuesta sobre las características constructivas de la vivienda responde a una tipología tradicional que diferencia entre casa, departamento, rancho, casilla, cuarto de inquilinato, cuarto de hotel o pensión y otros, en donde se consignan aquellos casos que no responden a las categorías antes mencionadas. Siguiendo un criterio de diferenciación usual la categoría casa se subdividió en casa tipo A y casa tipo B, siendo ésta última una modalidad precaria. A los fines de evaluar las condiciones de protección funcional que brinda el alojamiento, se consideró como vivienda inconveniente a las modalidades de vivienda no incluidas en la definición de casa tipo A y departamento.

c) *Saneamiento inadecuado:* este indicador busca medir las condiciones de higiene y salubridad, a través de la disponibilidad y calidad de los servicios de saneamiento. En particular: agua corriente, eliminación de excretas y energía eléctrica en la vivienda. Para estimar la calidad de las condiciones de higiene y salubridad del hábitat doméstico se indagó acerca de la disponibilidad de baño en la vivienda con inodoro o retrete con descarga de agua. Tal característica implica un requerimiento material indispensable para el desarrollo de pautas aceptables de higiene y salubridad por parte de los ocupantes de la vivienda.

d) *Equipamiento mínimo insuficiente:* refiere a la disponibilidad de una serie de bienes durables que definen la calidad del equipamiento doméstico. De los bienes indagados por la encuesta se seleccionaron cuatro que contribuyen especialmente a la realización de dos funciones básicas como las de preparación y conservación de los alimentos y acondicionamiento de la temperatura ambiental. Los bienes durables escogidos para la determinación de la calidad del equipamiento doméstico fueron: artefacto de cocina, heladera, calefactor y ventilador.

f) *Tenencia irregular de la vivienda:* es una medida objetiva de déficit en el acceso seguro a la vivienda. Identifica de modo directo a los hogares que se encuentran ocupando una vivienda en situación irregular o incluso ilegal.

SUB-DIMENSIÓN: COMPARTIR CAMA O COLCHÓN PARA DORMIR

Niños, niñas y adolescentes que duermen habitualmente con otra u otras personas en una misma cama o colchón.

SUB-DIMENSIÓN: ACCESO A LA SALUD, A LA ALIMENTACIÓN Y LA VESTIMENTA

a) Niños, niñas y adolescentes en hogares con problemas de acceso a la atención médica debido a problemas económicos.

b) Niños, niñas y adolescentes sin cobertura de salud (mutual, obra social o prepaga).

c) Niños, niñas y adolescentes en hogares que han reducido la cantidad o calidad de los consumos alimentarios familiares debido a problemas económicos.

d) Niños, niñas y adolescentes en hogares que han experimentado hambre al menos una vez en el último años.

e) Niños, niñas y adolescentes que reciben algún tipo de alimentación gratuita (copa de leche, refrigerio, almuerzo, etc.).

f) Niños, niñas y adolescentes en hogares que han reducido el consumo de vestimenta y calzado por problemas económicos.

SUB-DIMENSIÓN: PROPENSIÓN AL TRABAJO INFANTIL

Niños, niñas y adolescentes que realizan tareas domésticas de modo intensivo y/o ayudan a un familiar en un trabajo.

DIMENSIÓN: PROCESO DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN

SUB-DIMENSIÓN: ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL

a) Espacio social en el que los niños, niñas y adolescentes suelen almorzar de lunes a viernes.

b) Persona con la que niños, niñas y adolescentes suelen pasan la mayor parte del tiempo de lunes a viernes.

c) Espacio social en el que niños, niñas y adolescentes festejaron su último cumpleaños.

d) Niños y niñas que comparten cuentos y lecturas en familia.

e) Niños, niñas y adolescentes que tienen el hábito de la lectura y acceso a tecnologías como internet y telefonía celular.

SUB-DIMENSIÓN: RELACIÓN CON GRUPO DE PARES

a) Espacios de juego y uso del tiempo de ocio y recreación más habituales fuera del escolar de niños, niñas y adolescentes.

SUB-DIMENSIÓN: ACTIVIDAD EXTRA-ESCOLARES:

a) Niños, niñas y adolescentes escolarizados que no realizan actividad física y deportiva extraescolares.

b) Niños, niñas y adolescentes escolarizados que no realizan actividades artísticas o de expresión en horarios extraescolares.

SUB-DIMENSIÓN: FORMAS DE ENSEÑANZA / CASTIGO

Niños, niñas y adolescentes que son enseñados y/o castigados a través de: a) Penitencias; b) Reto en voz alta, golpe, cachetazo, chirlo; c) Agresiones verbales.

DIMENSIÓN: PROCESO DE FORMACIÓN (ESCOLARIZACIÓN)

SUB-DIMENSIÓN: ESCOLARIZACIÓN

a) Niños y niñas entre 2 y 4 años que no asisten a centros de desarrollo infantil.

b) Escolarización y rezago educativo en niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años.

SUB-DIMENSIÓN: OFERTA EDUCATIVA

a) Niños, niñas y adolescentes según tipo de establecimiento escolar al que asisten.

b) Niños, niñas y adolescentes que no asisten a escuelas de jornada completa.

c) Niños, niñas y adolescentes que no reciben enseñanza de idioma extranjero en la escuela.

d) Índice de calidad de la oferta educativa en el nivel inicial, primario y medio. En la construcción de este índice se consideran los indicadores b, c y d de esta misma sub-dimensión.

SUB-DIMENSIÓN: CAPACIDAD BÁSICA DE LECTOESCRITURA

a) Niños y niñas que asisten al nivel inicial que no pueden escribir su nombre.

SUB-DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

a) Calidad de la enseñanza que reciben niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de sus adultos de referencia.

b) Estado edilicio de la escuela a la que asisten niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de sus adultos de referencia.

c) Trato que dispensan los docentes a niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar desde la perspectiva de sus adultos de referencia.

d) Propensión a cambiar al niño, niña o adolescentes de establecimiento educativo por insatisfacción con la calidad de la enseñanza.

e) Índice de percepción de la calidad educativa en el nivel inicial, primario y medio. En la construcción de este índice se consideran los indicadores a, b y c de esta misma sub-dimensión.

SUB-DIMENSIÓN: OTROS INDICADORES DE OFERTA EDUCATIVA EN NOTAS PARTICULARES

a) Promedio de niños, niñas y adolescentes por aula en el ámbito de la educación formal.

b) Promedio de tiempo diario que dedican niños, niñas y adolescentes a estudiar y realizar tareas escolares.

c) Promedio de tiempo de viaje diario a la escuela que destinan niños, niñas y adolescentes.

d) Uso del cuaderno de comunicaciones en niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la educación formal.

e) Retiro de libros del ámbito escolar en niños, niñas y adolescentes.

f) Recursos didácticos que utilizan los adolescentes frecuentemente para estudiar.

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA

ÁMBITO	Conglomerados urbanos con más de 200 mil habitantes: Área Metropolitana del Gran Buenos Aires, Gran Córdoba, Gran Salta, Gran Mendoza, Gran Rosario, Gran Resistencia, Paraná, Neuquén-Plottier y Bahía Blanca.
UNIVERSO	Población de 18 años y más / Hogares particulares en la EDSA Menores de 18 años en hogares particulares en el *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia*
TAMAÑO DE LA MUESTRA	2.520 encuestados en la EDSA. 2.267 niños, niñas y adolescentes en el *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia*
TIPO DE ENCUESTA	Multipropósito y longitudinal.
ASIGNACIÓN	No proporcional.
PUNTOS DE MUESTREO	420 radios censales.
PROCEDIMIENTO DE MUESTREO	Muestreo aleatorio de radios de la población de 18 años y más de cada aglomerado considerado. Las manzanas al interior de cada punto muestra barrial y las viviendas de cada manzana se seleccionaron aleatoriamente a través de un muestreo sistemático, mientras que los individuos dentro de cada vivienda fueron seleccionados mediante un sistema de cuotas de sexo y edad. Los cuestionarios se aplicaron mediante entrevista personal en los domicilios. Estratificación socioeconómica efectuada a partir de la clasificación de conglomerados residenciales de hogares según el perfil educativo predominante de los jefes de hogar en las unidades censales. Cinco espacios residenciales socioeducativos (ERS): ERS muy bajo, ERS Bajo, ERS Medio y ERS Medio Alto.
ROTACIÓN	Aproximadamente el 25% de la muestra, en forma anual. Permite la constitución de paneles.
ERROR MUESTRAL	Bajo el diseño estratificado el margen de error total es de ±2,81% en la muestra EDSA y de ±2,97% en la muestra del *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia* (para la estimación de una proporción poblacional del 50% y un nivel de confianza del 95%).
FECHA DE REALIZACIÓN	Junio de 2007.
TRABAJO DE CAMPO	Observatorio de la Deuda Social Argentina, Departamento de Investigación Institución, Universidad Católica Argentina.